



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К. Маркса ул., д. 122, г. Красноярск, 660021  
Телефон: (391) 211-93-10  
Факс: (391) 221-28-26  
mon@krao.ru  
http://www.krao.ru  
ОКОГУ 23280, ОКПО 79861099  
ОГРН 1082468041611  
ИНН/КПП 2460210378/246001001

15 ФЕВ 2022

№ 25-1600

Руководителям  
муниципальных органов  
управления образованием

Директорам краевых  
государственных  
образовательных учреждений

На № \_\_\_\_\_  
О региональных этапах  
профессиональных конкурсов

Уважаемые руководители!

Министерство образования Красноярского края (далее – Министерство) информирует о проведении региональных этапов конкурсов профессионального мастерства:

«Учитель-дефектолог года – 2022»;

«Педагог-психолог года – 2022».

Информация о номинациях, условиях участия, этапах и сроках проведения представлена в прилагаемых Положениях о конкурсах.

Министерство напоминает, что задачами Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг, является формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования.

Прошу проинформировать руководителей подведомственных образовательных учреждений о вышеуказанных конкурсах.

Приложение: 1. Положение о региональном этапе конкурса «Учитель-дефектолог года – 2021» на 24 л. в 1 экз.

2. Положение о региональном этапе конкурса «Педагог-психолог года – 2021» на 14 л. в 1 экз.

Заместитель министра

О.Н. Никитина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель министра

образования Красноярского края

 О.Н. Никитина

**Положение  
о региональном этапе конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, условия, порядок проведения, подведения итогов регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года – 2022» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится министерством образования Красноярского края и КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК).

1.3. Конкурс проводится в целях сопровождения профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью.

1.4. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования, коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- предъявление возможностей различных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;
- повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

**2. Операторы Конкурса и экспертная комиссия Конкурса**

2.1. Оператором Конкурса является структурное подразделение КК ИПК Центр развития инклюзивного образования (далее – Оператор Конкурса).

- 2.2. Оператор Конкурса обеспечивает координацию и информационно-методическую поддержку (сопровождение) Конкурса, в том числе информирование о проведении Конкурса муниципальных органов управления образованием, краевых и муниципальных образовательных организаций; организация регистрации участников, общественно-профессиональной экспертизы конкурсных материалов; размещение информации о результатах всех этапов Конкурса.
- 2.3. Контактная информация и поддержка участников Конкурса: Центр развития инклюзивного образования КК ИПК (Ситникова Наталья Григорьевна, телефон: 8(391) 206-99-19, доб. 772).
- 2.4. В целях оценки выполнения заданий Конкурса создаётся Экспертная комиссия Конкурса (далее – Экспертная комиссия).
- 2.5. Состав экспертной комиссии Конкурса формируется из числа педагогических работников, специалистов, занимающихся вопросами образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих высокие заслуги (ученую степень, звание) в данной области, деятельность которых была отмечена на краевом и федеральном уровнях, а также победителей конкурсов профессионального мастерства прошлых лет.
- 2.6. Экспертная комиссия:
  - проводит экспертную оценку профессиональных компетенций участников конкурса, проявленных в ходе выполнения испытаний;
  - оценивает выполнение всех конкурсных испытаний в баллах в соответствии с критериями;
  - составляет рейтинговую таблицу по результатам конкурсных испытаний;
  - определяет лауреатов и победителя регионального этапа конкурса.
- 2.7. Апелляции по результатам оценки конкурсных испытаний на всех этапах Конкурса не принимаются. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

### 3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут стать учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и имеющие стаж работы по специальности не менее 3-х лет (на момент подачи заявки для участия в Конкурсе).

3.2. Педагогические работники должны занимать должность по основному месту работы.

3.3. Победители и лауреаты Конкурса предыдущих лет не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

3.4. Для участия в Конкурсе может быть определено следующее количество претендентов, прошедших отбор до 01 марта 2022 года и согласованных на уровне муниципальных образований Красноярского края:

- от муниципальных образований (кроме г. Красноярска) – по одному представителю;
- от г. Красноярска – три представителя;
- от краевых общеобразовательных организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения может быть представлено не более одного представителя от организации. Согласование кандидатуры участников муниципальными органами управления образованием не требуется.

#### 4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в три этапа с 01 марта по 29 апреля 2022 года. Первый и второй этап проходят в заочной форме, а третий этап – в очном формате.

4.2. Этапы проведения Конкурса:

**Первый этап** (1–18 марта 2022 года) – регистрация участников и прием пакета конкурсных материалов в онлайн режиме. Заявки принимаются до 17.00 часов (по местному времени) 18 марта 2022 г.

К участию в Конкурсе допускаются все претенденты, приславшие на электронную почту [sitnikova@kipk.ru](mailto:sitnikova@kipk.ru) пакет конкурсных материалов, оформленный в соответствии с требованиями, указанными в разделе 5 Положения.

На первом этапе осуществляется техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям Положения. Во второй этап не допускаются участники, приславшие конкурсные материалы позднее назначенного срока или не прошедшие техническую экспертизу.

22 марта 2022 года на сайте структурного подразделения Центр развития инклюзивного образования КК ИПК в разделе «Конкурсное движение» (ссылка для перехода <https://clck.ru/aifcZ> ) будет опубликован список участников, прошедших во второй этап Конкурса.

**Второй этап** (22 марта – 04 апреля 2022 года) – общественно-профессиональная экспертиза конкурсных материалов. Каждый конкурсный

материал оценивают два эксперта. По результатам экспертизы составляется рейтинговая таблица участников по сумме набранных баллов.

В третий этап проходят десять участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертизы.

8 апреля 2022 года на сайте структурного подразделения Центр развития инклюзивного образования КК ИПК в разделе «Конкурсное движение» (ссылка для перехода <https://clck.ru/aITcZ>) будет опубликована информация об участниках, прошедших в третий очный этап.

Участники, прошедшие в третий этап конкурса, до 11 апреля 2022 года отправляют на электронную почту [sitnikova@kipk.ru](mailto:sitnikova@kipk.ru) информацию для организации подготовительных мероприятий третьего конкурсного этапа согласно формату, представленному в Приложении №7.

Дополнительно для участников, прошедших в третий этап, оператором Конкурса будет организован вебинар.

**Третий очный этап** (11–29 апреля 2022 года) проводится в очном формате и состоит из трех конкурсных испытаний для каждого участника: мастер-класса, открытого группового занятия (урока) с обучающимися с ОВЗ и решения кейсовых заданий.

**Конкурсное испытание «Мастер-класс»** проводится каждым участником индивидуально по выбранной им теме с привлечением в качестве участников других конкурсантов (по необходимости). В отведенное время участник начинает мастер-класс согласно предварительно проведенной жеребьевке.

Формат конкурсного испытания предполагает публичное предъявление коллегам и экспертной комиссии образовательных коррекционно-развивающих технологий, методов, эффективных приемов, применяемых участником в профессиональной деятельности.

Регламент: до 20 минут на выступление участника (включая самоанализ) и до 5 минут для ответов на вопросы членов Экспертной комиссии.

**Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие (урок) с обучающимися с ОВЗ»** проводится участником Конкурса с учетом его специализации в образовательном учреждении г. Красноярска.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое коррекционное занятие (урок); самоанализ открытого группового коррекционного занятия (урока) и ответы на вопросы членов Экспертной комиссии.

Регламент: проведение занятия – до 25 минут или урока до 45 минут; ответы на вопросы членов экспертной комиссии – до 10 минут.

Тема учебного (коррекционного) занятия (урока) определяется Оператором конкурса в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического

выполнения в группах (классах), присланным участником, согласно формата для подготовки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие (урок) с обучающимися с ОВЗ» (Приложение № 7). Тема учебного занятия доводится до конкурсанта за день до проведения конкурсного испытания.

**Конкурсное испытание «Кейс-метод» в специальном (дефектологическом) образовании** проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов Экспертной комиссии.

Регламент проведения не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

Регламент: проведение конкурсного испытания включает в себя решение участником кейса – на подготовку дается 5 минут и представление решения членам экспертной комиссии (3 минута – ответ на кейсовое задание, 5 минут – ответы на вопросы членов экспертной комиссии).

Кейсовое задание высылается каждому участнику за 5 минут до начала его времени участия в испытании. Порядок участия в конкурсном испытании определяется жеребьевкой накануне дня начала испытания и доводится до всех участников финала.

4.3. По результатам третьего этапа определяется победитель и лауреаты Конкурса. Участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам второго и третьего этапа, объявляется победителем Конкурса и рекомендуется к участию в федеральном этапе конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022». Два следующих в общем рейтинге за ним участника объявляются лауреатами Конкурса.

## **5. Требования к пакету конкурсных материалов и их оценке**

5.1. Для участия в Конкурсе в срок до 17.00 (по местному времени) 18 марта 2022 года необходимо представить пакет документов, помещенный в архив (\*.zip, или \*.rar). Имя архива: ФИО участника, аббревиатура с наименованием организации, которую представляет участник, район или город проживания. Пример: Иванова М.С. \_МБОУ «СОШ № 1», г. Красноярск:

Пакет документов включает:

- заявку участника Конкурса по форме, представленной (Приложение № 1 (отправляется сканированная версия с подписью и печатью в формате PDF и документ в формате Word));

- заявление участника Конкурса с согласием на обработку персональных данных участника по форме, представленной в Приложении № 2 (отправляется сканированная версия с подписью и печатью в формате PDF и документ в формате Word);

- профессиональное портфолио участника Конкурса по форме, представленной в Приложении № 3 в формате PDF и документ в формате Word с активной ссылкой на визитку и другие ресурсы.

5.2. Конкурсные материалы первого этапа Конкурса оцениваются в соответствии с критериями, представленными в экспертном листе (Приложении № 4).

5.3. Конкурсное испытание «Мастер-класс» оценивается в соответствии с критериями и показателями, представленными в экспертном листе (Приложение № 5).

5.4. Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие (урок) с обучающимися с ОВЗ» оценивается в соответствии с критериями и показателями, представленными в протоколе (Приложение № 6). Формат для подготовки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие (урок) с обучающимися с ОВЗ» (Приложение № 7).

5.6. Конкурсное испытание ««Кейс-метод» в специальном (дефектологическом) образовании оценивается в соответствии с критериями и показателями, представленными в протоколе (Приложение № 8).

## **6. Награждение**

6.1. Участникам Конкурса, вышедшим в третий этап (финал), вручаются сертификаты участников Конкурса.

6.2. Лауреаты Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса и денежным сертификатом.

6.3. Победитель Конкурса награждается дипломом победителя Конкурса и денежным сертификатом.

6.4. Победитель регионального этапа Конкурса представляет Красноярский край на федеральном этапе Конкурса.

Приложение № 1  
к Положению о региональном этапе  
конкурса профессионального  
мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»

**Заявка на участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»**

Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Почтовый адрес образовательной организации/ адрес сайта и электронной почты образовательной организации	Номинация	ФИО руководителя образовательной организации (полностью)	ФИО участника (полностью)/ должность	Контактные данные участника (тел., эл. почта)
		Учитель - дефектолог года			

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Подпись участника)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ФИО участника)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО руководителя)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Печать

Согласовано:

Специалист муниципального органа  
управления образованием, курирующий  
вопросы образования обучающихся с ОВЗ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(Подпись)

(ФИО специалиста)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Печать



Приложение № 2  
к Положению о региональном этапе  
конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»

В Оргкомитет регионального этапа  
конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. участника в родительном падеже)

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(наименование муниципалитета и населенного пункта)

Заявление.

Я, \_\_\_\_\_, прошу  
допустить меня к участию в региональном этапе конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог года-2022».

Настоящим даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии со ст.4,  
ст. 9 Федерального Закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Согласие действует с момента подписания и до его отзыва мною в письменной форме.

Приложения:

1. Заявка на участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022».
2. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на  
обработку персональных данных участника Конкурса «Учитель-дефектолог года -  
2022».
3. Профессиональное портфолио участника регионального этапа конкурса  
профессионального «Учитель-дефектолог года – 2022».

\_\_\_\_\_  
(подпись участника)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Подпись участника удостоверяю:

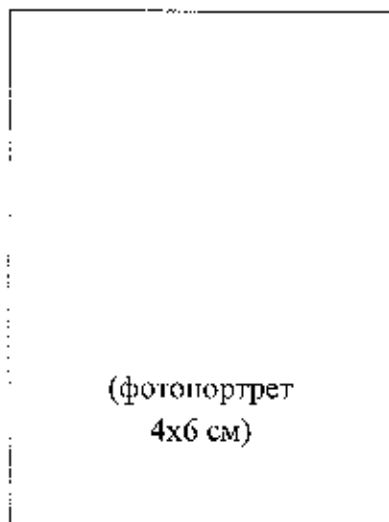
Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приложение № 3  
к Положению о региональном этапе  
конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года - 2022»



\_\_\_\_\_

(фамилия)

\_\_\_\_\_

(имя, отчество)

(\_\_\_\_\_)

(муниципальное образование на территории Красноярского края)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
<b>2. Образование</b>	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Учсная степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ)	ссылка на размещенную информацию

(при наличии)	в сети «Интернет»
<b>3. Работа</b>	
Видеоролик «Визитка участника конкурса» (длительность до 3-х минут)	Участник указывает АКТИВНУЮ ссылку на свою визитку, размещенную в сети Интернет (видеоролик должен быть размещен участником на YouTube канале с хештегом #учительдефектолог2022КРК). Видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника конкурса, цветной фотографией участника, полным наименованием организации, в которой работает участник конкурса, и муниципалитета, в котором находится его образовательная организация. Видеоролик должен соответствовать теме Конкурса, раскрывать профессиональную позицию участника: смыслы и принципы, положенные в основу профессиональных действий и отношение к существенным аспектам своей профессиональной деятельности
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	

<b>4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование).	
Описание результативности реализуемой участником Конкурса педагогической практики	
<b>5. Публикации участника Конкурса</b>	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником

членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
<b>6. Результаты проектной деятельности</b>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
<b>7. Общественная деятельность</b>	
Участие в деятельности профессионально-общественных организаций специалистов (Ассоциаций, Союзов - наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
<b>8. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях, на сайте образовательной организации)	Ссылка должна быть активной

<b>9. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	Ссылка должна быть активной
<b>10. Дополнительная информация об участнике Конкурса</b>	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
<b>11. Подборка фотографий</b>	
1. Портрет 9X13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приложение № 4  
к Положению о региональном этапе  
конкурса профессионального  
мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»

**Экспертный лист для оценки конкурсных материалов участников,  
прошедших во 2 этап**

ФИО участника, должность, место работы, район (населенный пункт)

Критерии, показатели	Максимальное кол-во баллов	Баллы участника	Содержательное обоснование оценки
<b>Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса</b>			
<p>Визитка участника Конкурса: соответствие содержания ролика заявленной теме;</p> <p>– выраженность профессиональной позиции автора;</p> <p>– сообразность профессиональной позиции занимаемой должности;</p> <p>– смысловая цельность и последовательность изложения;</p> <p>– эстетичность и дизайн видеоролика;</p> <p>– культура речи;</p> <p>– владение навыками самопрезентации</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<p>Содержание персонального Интернет-ресурса учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная и методическая ценность;</li> <li>• различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.);</li> <li>• разнообразие содержания;</li> <li>• тематическая организованность информации;</li> <li>• методическая грамотность;</li> <li>• актуальность и современность материалов;</li> <li>• соответствие материалов требованиям действующего законодательства в сфере образования, ФГОС ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ;</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность тиражирования и трансляции опыта</li> </ul>	1		
<p>Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие подтверждающих документов и материалов</li> </ul>	1		
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах и др.), проведенных участником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие подтверждающих документов и материалов</li> </ul>	1		
<p>Информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие подтверждающих документов и материалов</li> </ul>	1		
<p>Информация о результативности деятельности участника Конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информация присутствует;</li> <li>• есть подтверждающие данные (любое: аналитика, ссылки и пр.)</li> </ul>	1 1		
<p>Оригинальность в представлении материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура представления информации;</li> <li>• новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающих индивидуальность учителя-дефектолога;</li> <li>• разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников</li> </ul>	1 1 1		
	<b>23</b>		

«\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Подпись эксперта

ФИО эксперта



Приложение № 5  
к Положению о региональном этапе  
конкурса профессионального  
мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»

**Протокол конкурсного испытания «Мастер-класс»**

г. Красноярск

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

ФИО участника, должность, место работы, район (населенный пункт)

Критерии	Показатели	Баллы	Баллы конкурсанта/содержательные пояснения
Коммуникативная культура	Грамотность речи	1 – речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 2 – речь участника соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления	
	Ход ведения мастер-класса (мастер-класс не структурирован, нет чёткого плана; мастер-класс структурирован)	1 – мастер-класс структурирован, отсутствует план; 2 – мастер-класс имеет четкую структуру и план	
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	1 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, слова-паразиты» и/или некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);	

		<p><b>2</b> – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p>	
	<p>Сопровождение выступления (компьютерная презентация, иллюстрации, яркие примеры)</p>	<p><b>1</b> – не используется наглядный материал;  <b>2</b> – наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и/или является малоинформативным, трудно воспринимаемым;  <b>3</b> – наглядный материал соответствует тематике, целям и задачам выступления</p>	
<p>Рефлексивная культура</p>	<p>Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы</p>	<p><b>1</b> – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и/или не отвечает на них;  <b>2</b> – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;  <b>3</b> – участник понимает задаваемые дополнительные</p>	

		вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме	
	Критичность	<p><b>1</b> – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;</p> <p><b>2</b> – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в приятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;</p> <p><b>3</b> – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>	
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	<p><b>1</b> – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;</p> <p><b>2</b> – участник затрудняется в аргументации выбора психолого-</p>	

		<p>педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;</p> <p><b>3</b> – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленной целью и задачами</p>	
	<p>Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p><b>1</b> – методы и приемы работы являются устаревшими и/или несоответствующим и цели и задачам;</p> <p><b>2</b> – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленной цели и задачам, но полностью заимствованы;</p> <p><b>3</b> – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным</p>	

		представлениям, так и поставленной цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения участника Конкурса	
	Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p><b>1</b> – могут быть использованы только в отношении одной возрастной категории и одной группы обучающихся с ОВЗ;</p> <p><b>2</b> – могут быть использованы в отношении разных групп обучающихся с ОВЗ в одном возрастном диапазоне или только в отношении одной возрастной группы разных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p><b>3</b> – могут быть использованы в отношении разных возрастных групп разных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>24</b>	

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО эксперта

Приложение № 6  
к Положению о региональном этапе  
конкурса профессионального  
мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»

**Протокол конкурсного испытания**  
**«Открытое групповое занятие (урок) с обучающимися с ОВЗ»**

г. Красноярск

«...» ..... 2022 г.

(ФИО участника), должность, место работы, район (населенный пункт)

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы		Обоснование оценки, комментарий члена жюри
			Максимальное количество баллов	Баллы участника	
1	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия (урока) индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	3		
2		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	3		
3		Системность и целесообразность применяемых подходов	3		
4	Информационная и языковая грамотность участника	Методическая грамотность при построении урока/занятия	3		
5	Конкурса	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям	3		

		образовательной программы)			
6		Использование ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	3		
7		Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися	3		
8	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций конкурсанта	3		
9		Сформированность методических компетенций конкурсанта	3		
10		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса	3		
11		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса	3		
<b>Общее количество баллов</b>			<b>33</b>		

Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО эксперта

Приложение № 7  
к Положению о региональном этапе  
конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»

**Формат для подготовки конкурсного испытания  
«Открытое групповое занятие (урок) с обучающимися с ОВЗ»\***

ФИО конкурсанта/ должность	Образова- тельная организа- ция	Календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым участник осуществляет свою деятельность с детьми определенной возрастной группы**	Возраст детей, участвующих в занятии (уроке) конкурсанта	Количество детей- участников группового занятия

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись участника расшифровка подписи

*\*участник в день проведения занятия (урока) представляет свою методическую разработку (и другие материалы по конкурсному испытанию) каждому члену жюри*

*\*\* можно оформить отдельным приложением к данному формату и отправить вместе с ним*



Приложение № 8  
к Положению о региональном этапе  
конкурса профессионального  
мастерства  
«Учитель-дефектолог года – 2022»

**Протокол конкурсного испытания  
«Кейс-метод» в специальном (дефектологическом) образовании**

г. Красноярск

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

(ФИО участника), должность, место работы, район (населенный пункт)

№ п/ п	Критерии оценивания		Баллы		Обоснование оценки, комментарии члена жюри	
			Максималь по возможное количество баллов	Баллы участника		
1	Владение профессиональными компетенциями и в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	3			
2		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	3			
3		Использование творческого подхода, креативность	3			
4		Коммуникативная культура	Культура речи, корректность использования понятийного аппарата	3		
5		Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога	3			
<b>Общее количество баллов</b>			<b>15</b>			

Подпись

ФИО эксперта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель министра

образования Красноярского края

  
О.Н. Никитина

**Положение**  
**о региональном этапе конкурса профессионального мастерства**  
**«Педагог-психолог года – 2022»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, условия, порядок проведения, подведения итогов регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года – 2022» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится министерством образования Красноярского края и КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения профессионального уровня и реализации творческого потенциала психологов образования, повышения престижа психологической службы в системе образования Красноярского края.

1.4. Задачи Конкурса:

создание условий для самореализации педагогов-психологов, раскрытия их творческого потенциала;

выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Красноярского края, их поддержка и поощрение;

распространение передового профессионального опыта педагогов-психологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров психолого-педагогической деятельности, медицинской и социальной помощи.

тиражирование лучших психолого-педагогических практик и инновационных технологий оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

**2. Операторы Конкурса и экспертная комиссия Конкурса**

2.1. Оператором Конкурса является Центр развития инклюзивного образования КК ИПК. Оператор обеспечивает координацию и информационно-методическую поддержку (сопровождение) Конкурса, в том числе информирование о проведении Конкурса муниципальных органов управления образованием, краевых и муниципальных образовательных организаций, регистрация участников, общественно-профессиональная экспертиза конкурсных материалов, информируют о результатах всех этапов Конкурса.

2.2. В целях оценки выполнения заданий Конкурса создаётся Экспертная комиссия Конкурса (далее – Экспертная комиссия)

Состав Экспертной комиссии формируется из числа педагогических работников, специалистов, занимающихся вопросами образования обучающихся

с ОВЗ и инвалидностью, имеющих высокие заслуги (ученую степень, звание) в данной области, деятельность которых была отмечена на краевом и федеральном уровнях, победителей конкурсов профессионального мастерства прошлых лет.

2.3. Контакты Оператора для участников: 8(391) 206-99-19, доб. 772, (Прядун Дарья Сергеевна).

### 3. Участники Конкурса

2.1. Участниками Конкурса могут стать педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, имеющие стаж работы по специальности не менее 3-х лет.

2.2. Для участия в Конкурсе может быть определено следующее количество претендентов, прошедших отбор до 01 марта 2022 года и согласованных на уровне муниципальных образований Красноярского края:

- от муниципальных образований (кроме г. Красноярска) – по одному представителю;
- от г. Красноярска – три представителя;
- от краевых образовательных организаций может быть представлено не более одного представителя от организации. Согласование кандидатуры участников муниципальными органами управления образованием не требуется.

2.3 Победители и лауреаты Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение трех последующих лет.

2.4 Апелляции по результатам оценки конкурсных испытаний на всех этапах Конкурса не принимаются. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

### 4. Порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в три этапа с 01 марта по 29 апреля 2022 года в очно-заочной форме.

3.2. Этапы проведения Конкурса:

**Первый этап** (1–18 марта 2022 года) – регистрация участников и прием пакета конкурсных материалов в онлайн-режиме. Заявки принимаются до 17.00 часов (по местному времени) 19 марта 2022 года.

К участию в Конкурсе допускаются все претенденты, приславшие на электронную почту ([pryadun@kipk.ru](mailto:pryadun@kipk.ru)) пакет конкурсных материалов, оформленный в соответствии с требованиями, указанными в п. 5 положения.

На первом этапе осуществляется техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям к оформлению. Во второй этап не допускаются участники, приславшие конкурсные материалы позднее назначенного срока или не прошедшие техническую экспертизу.

22 марта 2021 года на сайте структурного подразделения Центр развития инклюзивного образования КК ИПК в разделе «Конкурсное движение» (ссылка

для перехода <https://clck.ru/aiSYs>) будет опубликован список участников, прошедших во второй этап Конкурса.

**Второй этап** (22 марта – 04 апреля 2022 года) – общественно-профессиональная экспертиза конкурсных материалов. Каждый конкурсный материал оценивают два эксперта. По результатам экспертизы составляется рейтинговая таблица по сумме набранных баллов.

В третий этап проходят десять участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертизы.

08 апреля 2022 года на сайте структурного подразделения «Центр развития инклюзивного образования» КК ИПК в разделе «Конкурсное движение» (ссылка для перехода <https://clck.ru/aiSYs>) будет опубликована информация об участниках, прошедших в третий этап.

Участники, прошедшие в третий этап Конкурса, 11 апреля отправляют на электронную почту ([pryadun@kipk.ru](mailto:pryadun@kipk.ru)) информацию для проведения первого конкурсного испытания третьего этапа по форме, указанной в Приложении № 7, с активной ссылкой.

**Третий этап** (11–29 апреля 2022 г.) состоится в очном формате на базе КК ИПК. Конкурсантом необходимо будет пройти три конкурсных испытания, демонстрирующих психолого-педагогическую практику и компетенции участников Конкурса: «Защита реализуемой психолого-педагогической практики», «Профессиональные кейсы» и «Блиц-интервью».

Последовательность выступления в конкурсных испытаниях третьего (очного) этапа определяется жеребьевкой накануне каждого конкурсного испытания и рассылается Оператором Конкурса всем участникам.

*Конкурсное испытание «Защита реализуемой психолого-педагогической практики»* предполагает публичное предъявление коллегам и Экспертной комиссии психолого-педагогических технологий, методов, эффективных приемов, применяемых участником в профессиональной деятельности в формате презентации практики и ответов на вопросы Экспертной комиссии. Тема выбирается участником конкурса самостоятельно.

Регламент: до 15 минут на выступление участника и 5-7 минут для ответов на вопросы членов экспертной комиссии.

*Конкурсное испытание «Профессиональные кейсы».* Участник должен решить профессиональный кейс и презентовать его решение без использования мультимедийных средств.

Тематические направления профессионального кейса определяются операторами Конкурса по согласованию с Экспертной комиссией в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профстандарт).

Участники конкурса одновременно получают профессиональные кейсы. На решение кейса отводится 45 минут. По истечении времени участники начинают защиту согласно номеру кейса.

Регламент: до 10 мин на выступление участника и 5-7 минут для ответов на вопросы Экспертной комиссии.

*Конкурсное испытание «Блиц-интервью».* Испытание проводится в формате экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»). Тематические направления конкурсного задания определяются Экспертной комиссией в соответствии с положениями профстандарта и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.

Участнику задается вопрос и без дополнительного времени для подготовки необходимо на него ответить.

Регламент: 5 мин.

3.3. Участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам второго и третьего этапа, объявляется победителем Конкурса и рекомендуется к участию в федеральном этапе Конкурса «Педагог-психолог года – 2022».

Два следующих за ним в рейтинге конкурсанта объявляются лауреатами Конкурса.

## **5. Требования к пакету конкурсных материалов и их оценке**

5.1. Для участия в Конкурсе в срок до 17.00 (по местному времени) 18 марта 2022 года необходимо представить пакет документов, помещенный в архив (\*.zip, или \*.rar) (имя архива: ФИО участника, аббревиатура ОО и район или город. Пример: Иванова М.С.\_МБОУ «СОШ № 1», Красноярск):

- заявку участника Конкурса по форме, представленной в Приложении № 1 (отправляется скан с подписью и печатью в формате PDF и документ в формате Word);

- характеристику профессиональной деятельности по форме, представленной в Приложении № 2 (представляет собой формируемый конкурсантом документ в формате Microsoft Word объемом не более 10 страниц (с соблюдением правил заимствования) и включающий в себя следующие разделы:

- сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;

- сведения об особенностях организации, являющейся местом работы конкурсанта, и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта;

- сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профстандартом;

- перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности;

- перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иных с указанием сведений

об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и иное);

обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения);

- визитную карточку.

Визитная карточка – это видеоролик, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте реализации им психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с требованиями профстандарта.

Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и иное).

Требования к видеоролику:

продолжительность не более 4 минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств (AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и иное); качество не ниже 360 рх;

в начале видеоролика размещается информационная заставка с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии) участника, муниципального образования Красноярского края и организации, которые он представляет.

- заявление с согласием на обработку персональных данных участника по форме, представленной в Приложении № 3 (отправляется скан с подписью и печатью в формате PDF и документ в формате Word);

5.3. Форма протокола конкурсного испытания «Визитная карточка» представлена в Приложении № 4.

5.4. Форма протокола конкурсного испытания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» представлена в Приложении № 5.

5.5. Форма протокола конкурсного испытания «Профессиональные кейсы» представлена в Приложении № 6.

5.6. Формат для подготовки конкурсного испытания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» представлен в Приложении № 7.

5.7. Форма протокола конкурсного испытания «Блиц-интервью» представлена в Приложении № 8.

## 6. Награждение

6.1. Участникам Конкурса, вышедшим в третий этап (финал), вручаются сертификаты участников Конкурса.

6.2. Лауреаты Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса и денежным сертификатом.

6.3. Победитель Конкурса награждается дипломом победителя Конкурса и денежным сертификатом.

6.4. Победитель регионального этапа Конкурса представляет Красноярский край на федеральном этапе Конкурса.

Приложение № 1  
к Положению о региональном  
этапе конкурса профессионального  
мастерства  
«Педагог-психолог года – 2022»

Заявка на участие в конкурсе профессионального мастерства  
«Педагог-психолог года – 2022»

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Почтовый адрес образовательной организации	Номинация	ФИО руководителя образовательной организации	ФИО участника/ должность	Контактные данные (тел., эл. почта)
		Педагог-психолог года			

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Подпись участника) (ФИО участника)

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО руководителя)

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.

Печать

Согласовано:

Специалист муниципального органа  
управления образованием, курирующий  
вопросы образования обучающихся с ОВЗ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Подпись) (ФИО специалиста)

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.

Печать



Приложение № 2  
к Положению о региональном этапе  
конкурса  
профессионального мастерства  
«Педагог-психолог года – 2022»

**Форма протокола конкурсного испытания  
«Характеристика профессиональной деятельности»**

г. Красноярск

«\_»\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_  
ФИО участника, должность, место работы, район (населенный пункт)

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Баллы конкурсанга</b>
Соблюдение требований к оформлению документа: полная, тематически организованная, соответствующая условиям Конкурса информация	2	
Отражение опыта работы: сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач; итоги профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях	5	
Учет требований профстандарта: сведения о развитии профессиональных компетенций в соответствии с решаемыми практическими задачами; материалы иллюстрируют учет требований профстандарта в решении профессиональных задач	10	
Культура представления информации: нормы (орфографические, пунктуационные, стилистические, грамматические) письменной речи; четкая логика изложения; правила заимствования	3	
<b>Итого</b>	<b>20</b>	

\_\_\_\_\_  
Подпись члена жюри

\_\_\_\_\_  
ФИО члена жюри

Приложение № 3  
к Положению о региональном этапе  
конкурса  
профессионального мастерства  
«Педагог-психолог года – 2022»

В Оргкомитет регионального этапа конкурса  
«Педагог-психолог года – 2022»

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу допустить меня, \_\_\_\_\_,  
(ФИО участника, должность, место работы, город, район (населенный пункт))

к участию в региональном конкурсе «Педагог-психолог года – 2022».

Даю согласие на обработку моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, дата рождения, гражданство, сведения об образовании, ученой степени, ученом звании, наградах и поощрениях, профессия, сведения о трудовой и общественной деятельности, адреса электронной почты, фото, видеоматериал и иные материалы, предоставляемые на конкурс) Оргкомитету регионального этапа конкурса «Педагог-психолог года – 2022» (далее – Оргкомитет Конкурса).

Даю согласие на совершение в отношении обозначенных выше данных следующих действий: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение, использование, предоставление доступа к персональным данным, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение с использованием средств автоматизации и без использования средств автоматизации (на бумажных носителях).

Согласие действует с момента подписания и до момента моего участия в Конкурсе или до его отзыва в письменной форме.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись участника) (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Подпись заверяется в организации, в которой работает участник.

Приложение № 4  
к Положению о региональном этапе  
конкурса профессионального  
мастерства  
«Педагог-психолог года – 2022»

**Форма протокола конкурсного испытания  
«Визитная карточка»**

г. Красноярск

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_  
ФИО участника, должность, место работы, район (населенный пункт)

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Баллы конкурента</b>
Соблюдение требований к оформлению документа: представленная практика работы педагога-психолога соответствует обозначенным в видеоматериале задачам	2	
Отражение опыта работы: видеоматериал демонстрирует позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) технологии оказания психолого- педагогической помощи участникам образовательных отношений	5	
Учет требований профстандарта	10	
Культура представления информации: смкое и понятное представление информации; смысловые детали сюжета, приоритеты профессиональной деятельности; этические нормы при выборе материалов и при их представлении	3	
<b>Итого</b>	<b>20</b>	

\_\_\_\_\_  
Подпись члена жюри

\_\_\_\_\_  
ФИО члена жюри

Приложение № 5  
к Положению о региональном этапе  
конкурса профессионального  
мастерства  
«Педагог-психолог года – 2022»

**Форма протокола конкурсного испытания  
«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»**

г. Красноярск

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

---

 ФИО участника, должность, место работы, район (населенный пункт)
 

---

<b>Критерий Максимальный</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Баллы конкурсанта</b>
Соответствие требованиям профстандарта и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования: отражение в демонстрируемой практике требований федеральных государственных образовательных стандартов; отражение в демонстрируемой практике требований профстандарта	5	
Эффективность: соответствие выбранных в программе или проекте способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и социально-психологическим особенностям целевой аудитории, на помощь которой программа или проект направлены; обоснованность и профессиональная грамотность выбора используемых методик, технологий, инструментария (характер аргументации выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.)	10	
Обоснованность: актуальность темы и содержания программы или проекта; конкретность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы или проекта; обоснованность направленности программы или проекта в условиях организации, на базе которой они реализуются	5	
Оригинальность содержания: научно-методическое обоснование содержания работы; оригинальный (авторский) сценарий группового занятия; наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации; оригинальность текста программы / разработки	10	

(уникальность идеи и технологии), следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России		
Умение транслировать (передать) свой опыт работы: наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры); возможность тиражирования (защитаемая практика может быть использована другими педагогами-психологами); владение навыками взаимодействия или коммуникативными навыками; рациональное использование времени	10	

\_\_\_\_\_  
Подпись члена жюри

\_\_\_\_\_  
ФИО члена жюри

Приложение № 6  
к Положению о региональном этапе  
конкурса профессионального  
мастерства  
«Педагог-психолог года – 2022»

**Форма протокола конкурсного испытания  
«Профессиональные кейсы»**

г. Красноярск

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

(ФИО участника), должность, место работы, район (населенный пункт)

<b>Критерий Максимальный</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Баллы конкурсанта</b>
<b>Соответствие теме:</b> решение психолого-педагогической проблемы соответствует заданной в кейсе; анализ и оценка конкурсанта психолого-педагогической проблемы соответствует заданной в кейсе; выбранные конкурсанта методы решения психолого-педагогической проблемы соответствуют заданной в кейсе	10	
<b>Результативность:</b> задача, сформулированная в профессиональном кейсе, выполнена; выбранные конкурсанта методы и формы работы эффективны для решения психолого-педагогической проблемы, заданной в кейсе	10	
<b>Содержательность и аргументированность:</b> выбранные конкурсанта методы и формы работы для решения кейса научно и практически обоснованы; смысловая целостность и логическая обоснованность в решении кейса;	10	
<b>Профессиональная компетентность:</b> владение актуальными психолого-педагогическими технологиями; соблюдение этических норм профессиональной деятельности	10	
<b>Культура речи:</b> четкость и логическая последовательность изложения; лексически богатая, выразительная, грамотная речь	10	
<b>Итого</b>	<b>50</b>	

Подпись члена жюри

ФИО эксперта

Приложение № 7  
к Положению о региональном этапе  
конкурса  
профессионального мастерства  
«Педагог-психолог года – 2022»

**Формат для подготовки конкурсного испытания  
«Защита реализованной психолого-педагогической практики»**

Дата проведения	ФИО участника Конкурса/ должность	Образовательная организация	Тема предъявляемой практики	Активная ссылка на текстовое описание предъявляемой психолого- педагогической практики*

---

**\*Требования к текстовому документу:  
-документ в формате Microsoft Word.**